

Аннотация к программе для ЭВМ «Ло-Ди»

Для анализа результатов диагностики речевого развития ребенка рекомендуется использовать программу для ЭВМ «Ло-Ди» (от сокращенного логопедическая диагностика). Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661231 от 04 сентября 2018 г

Структура диагностики неречевых функций:

- I. Особенности зрительного и слухового восприятия
- II. Пространственно-временные представления,
- III. Тактильно-предметный гнозис
- IV. Мышление
- V. Память VI. Внимание
- VII Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы (контакт и желание сотрудничать со взрослым, выраженность эмоций, общение со взрослыми и сверстниками, работоспособность).

Структура диагностики речевых функций:

- I. Состояние моторной сферы (общая моторика, ручная моторика, мимическая мускулатура, артикуляционная моторика)
- II. Особенности импрессивной речи
- III. Особенности экспрессивной речи
- IV. Состояние грамматического строя речи
- V. Особенности фонетической стороны речи
- VI. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза
- VII. Особенности связной речи.

Программа позволяет:

- выявить уровень речевого развития ребенка в возрасте от 3-до 7 лет,
- выстроить индивидуальную траекторию его речевого развития,
- связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений детьми планируемых и промежуточных результатов,
- обосновать перспективы и возможности развития каждого воспитанника,
- обеспечивает хранение и сравнение результатов каждого ребенка и своевременно оптимизировать коррекционно-развивающую работу на группе ДОУ.

Программа обладает графическим интерфейсом, который позволяет вводить исходные данные (баллы, проставляемые учителем-логопедом в ходе тестирования) и отображает результат в виде готовых отчетов, в частности это протокол диагностики неречевых психических функций, протокол диагностики речевых функций (речевая карта ребенка), протокол динамики развития ребенка на конец учебного года, сводный отчет и диаграммы к данным документам

Программа для ЭВМ «Ло-Ди» включает в себя три больших раздела.

Первый раздел программы раскрывает содержание психолого-педагогической диагностики, включающий методы изучения **неречевых функций** детей дошкольного возраста. Используются методы диагностики, разработанные

отечественными учёными С.Д. Забрамной, Л. А., Венгер, А.А. Катаевой, Э.И. Леонгард, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, З.А. Репиной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Семенович, Н.В. Нищевой, И.А Шаповал и других отечественных авторов.

Результаты диагностики неречевых функций автоматически анализируются и выводятся в форме протокола и имеют следующие заключения: развитие неречевых функций соответствует возрастной норме; незначительное отставание в развитии неречевых функций; значительное отставание в развитии неречевых функций; выраженное отставание в развитии неречевых функций.

Второй раздел представляет диагностику речевых функций, результатом которой является речевая карта. В Программе используется структура речевой карты, разработанные Н.М. Трубниковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, З.А. Репиной, Н.В. Нищевой и др.

Содержание второго раздела разработано на основе:

-Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

-программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой;

-рекомендаций З.А. Репиной по изучению детей с тяжёлыми дефектами речи;

-рекомендаций Н.В. Нищевой по изучению детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Содержание диагностики речевых функций представлено в Программе с учетом возрастных нормативов развития речи ребенка от 3-7 лет.

Качественно-количественная оценка позволяет более дифференцированно оценить деятельность ребенка, выявить его основные затруднения, написать логопедическое заключение с описанием выводов из всех разделов речевой карты.

Результаты диагностики неречевых функций и речевых позволяют определить основные направления коррекционно-развивающей работы, подобрать соответствующие технологии и содержание логопедических заданий и упражнений, разработать рекомендации для музыкальных руководителей, физ.инструктору, воспитателям группы и родителям, а также являются основанием для формирования подгрупп детей для проведения фронтальных, подгрупповых занятий, для выделения микро групп детей со сходными речевыми дефектами для проведения индивидуальной работы педагогами в рамках своей профессиональной компетенции.

Третий раздел Программы включает итоговый мониторинг достижений ребенка в освоении содержания логопедической коррекции и адаптированной образовательной программы дошкольной организации (АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Итоговый мониторинг осуществляется учителем-логопедом совместно с воспитателями группы, музыкальным руководителем и физ. инструктором по следующим разделам: развитие неречевых психических функций, особенности

импрессивной речи, состояние экспрессивной речи, грамматического строя речи, фонематическая сторона речи, фонетическая сторона речи, связная речь. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой результаты текущего мониторинга речевого развития детей, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности рисунков, лепных поделок и т.п.

Перечень программ, технологий, пособий.

1. Забрамная С.Д., О.В. Боровик. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной О.В. Боровика. – М.: ВЛАДОС, -2003. -32с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.
3. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: «Каро» - 2002. – 368с.
4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160с.
5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под ред. Г.В. Чиркиной. – 4 изд. доп. - М.: АРКТИ, 2005. – 240с.
6. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи: Учебник для студентов дефектологических вузов /З.А. Репина. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П. 2008. – 140с. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=233883>.
7. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2016. - 240с.
8. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. Разраб./Л.Г. Нуриева.- изд.2. – М.: Теревинф, 2006, -112с. Серия «Особый ребенок»
9. Поваляева, М.А. Справочник логопеда. – Ростов - на - Дону: «Феникс», 2001. – 448 с.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24 ноября 2022г. №1022.
11. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022г. №1028
12. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. -

М.: Просвещение, 2008. —
<https://docs.google.com/document/d/1acdh69vTFrzLbpX6AGyu66ObpErml3DQDqzUjS6M2ro/edit>

13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. ред. Е.А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.

14. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384с.

15. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. - СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, - 320с.

16. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 256с.

17. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1998. — 51 с.

18. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. — М.: «Когито-центр» 1998. — 128 с.

19. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005.- 320с.